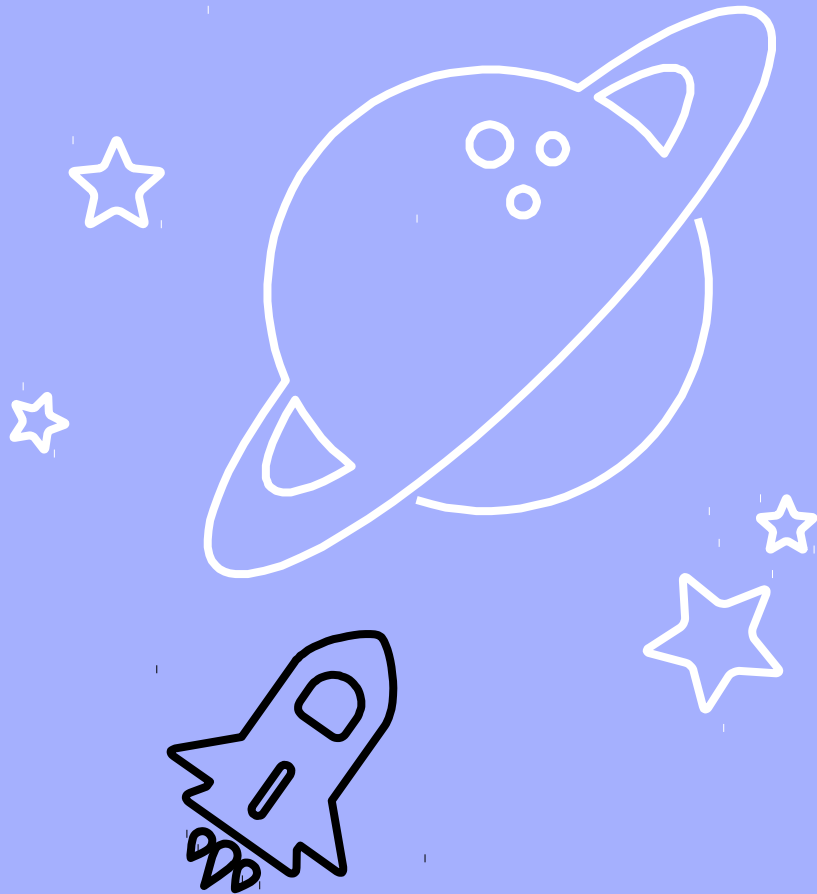
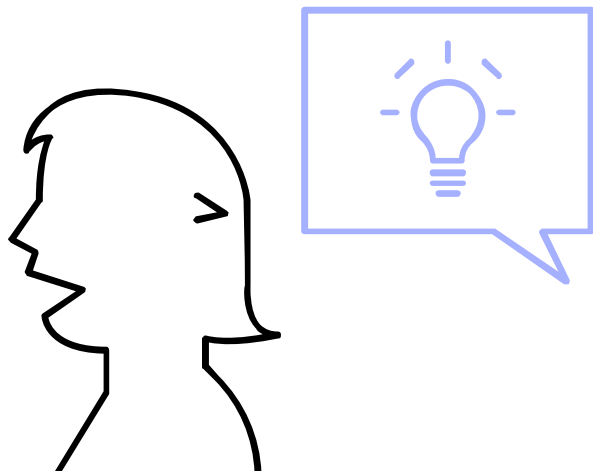


Desde el punto de vista físico, estas magnitudes son diferentes

La masa expresa la cantidad de materia que el cuerpo encierra. Es una magnitud de tipo escalar, lo que indica que la misma queda definida con un número. Se mide con balanza de dos platillos en base al establecimiento del equilibrio.

El peso es la fuerza con que la tierra atrae a un cuerpo y por lo tanto es una magnitud vectorial lo que significa que para quedar totalmente definida necesita además de un número, una dirección y un sentido (módulo, dirección y sentido). Se mide con balanza de resorte.

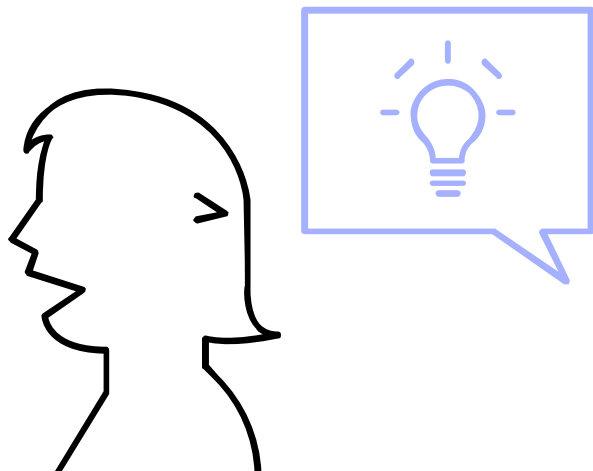




Es central la posibilidad de iniciar desde el Nivel Inicial la construcción de conocimientos matemáticos más allá de potenciar la evolución de ideas espontáneas o pensamientos asistemáticos surgidos de la propia experiencia personal. Educar en matemática implica que el niño se vincule de una determinada manera con este saber, que incluya su propia experiencia y la reflexión sobre ella, en un marco de interacción social que potencie el aprendizaje.

Para poder comprender los procedimientos, los procesos, los errores, la perspectiva desde donde los niños pueden avanzar en sus conocimientos, es conveniente que el docente repense aquellos conceptos fundantes

Silvina Ponzetti y Fabiana Tasca

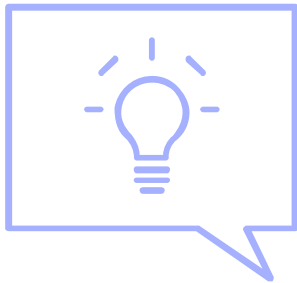
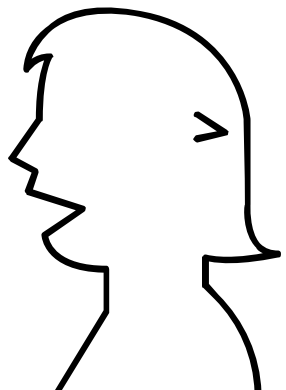


Los conocimientos matemáticos son considerados un producto cultural, es decir, son bienes creados por la humanidad. Como integrantes de la cultura, los niños participan de situaciones construyendo sentidos parciales de los conceptos, en este caso, aquellos ligados a la medida; sentidos estrechamente vinculados a las prácticas que los originaron.

Los niños, aun los más pequeños, participan activamente de su entorno, de su ambiente social creando ideas personales sobre las medidas, la medición y sus unidades.

Una buena situación de enseñanza sobre medida es aquella que demanda la medición como herramienta para la resolución de un problema

Silvina Ponzetti y Fabiana Tasca



Retomando la idea según la cual aprender es “visitar” de diferentes maneras un mismo conocimiento y atendiendo a que el alumno aprende por sucesivas aproximaciones a ese objeto, debemos profundizar sobre los distintos aspectos de la noción de medida y, de este modo, ampliar el abanico de propuestas para su aprendizaje.

Proponer actividades donde el conocimiento matemático sea una herramienta necesaria para resolver la situación planteada. iniciar a los niños en problemas que involucren la práctica de la medida, el análisis de las situaciones y de las características de los objetos para su medición

Silvina Ponzetti y Fabiana Tasca

Hay un conjunto de situaciones que posibilitarían el avance en la construcción de los significados de las medidas: la posibilidad de experimentar, observar, estimar, comparar y explorar distintas magnitudes.

Plantear diferentes situaciones para que los niños puedan desplegar una diversidad de procedimientos como la comparación visual o de desplazamientos, el trasvasado de líquidos, el embaldosado de superficies, etc. como punto de partida para el tratamiento de la medida se necesita que los niños experimenten situaciones que les permitan el reconocimiento de las magnitudes físicas como atributos comparables, ya sea directamente a través de los sentidos o indirectamente con la intermediación de medios auxiliares.



Para que el niño pueda elaborar estrategias que le permitan elegir instrumentos de medida entre los objetos que lo rodean, debe encontrarse con variadas experiencias, sin que éstas estén restringidas a las unidades ni a los instrumentos de medida convencionales.

