

DIALOGOS DEL SITEAL

Conversación con
Flavia Terigi

La inclusión en la escuela media ante la persistencia del modelo escolar tradicional

Abril 2015



Organización
de Estados
Iberoamericanos
OEI
Para la Educación,
la Ciencia y la Cultura



Organización
de las Naciones Unidas
para la Educación,
la Ciencia y la Cultura



Instituto Internacional de
Planeamiento de la Educación
Sede Regional Buenos Aires

SITEAL
SISTEMA DE INFORMACIÓN DE TENDENCIAS
EDUCATIVAS EN AMÉRICA LATINA

SIPI
SISTEMA DE INFORMACIÓN SOBRE
LA PRIMERA INFANCIA EN AMÉRICA LATINA



Flavia Terigi¹

Experta en políticas educativas y trayectorias escolares de adolescentes y jóvenes

« Frente a las dificultades que enfrenta el nivel medio se sigue pensando que la única respuesta posible es la escuela disciplinar y que si los chicos no pueden transitar exitosamente esa escuela entonces no merecen estar allí. Es un modelo completamente naturalizado y cualquier transformación suele ser vista como un viraje al facilismo. Este es el aspecto que se relaciona más fuertemente con la exclusión del nivel de amplios sectores de la población adolescente»

Flavia Terigi es Licenciada en Ciencias de la Educación (UBA), Magister en Ciencias Sociales con Orientación en Educación (FLACSO) y Doctora en Psicología (Universidad Autónoma de Madrid).

Se desempeña como docente e investigadora en la Universidad Nacional de General Sarmiento (Argentina), donde es responsable del PICT 2010/2214 “La escolarización secundaria de adolescentes y jóvenes: políticas educativas y trayectorias escolares en el Conurbano bonaerense”. Es miembro de REDESTRADO (Red Latinoamericana de Estudios sobre Trabajo Docente)², en cuyos seminarios participa como expositora e integrante del comité científico. Entre sus trabajos más recientes se encuentra la coordinación de la serie de estudios “La escolarización secundaria de adolescentes y jóvenes en los grandes centros urbanos de América Latina”³ y la publicación “La formación pedagógica de los futuros profesores de escuela secundaria: la perspectiva de los actores”.

¹ Este texto fue elaborado por Carolina Duer. La edición final fue realizada por Vanesa D’Alessandre.

² La Red Latinoamericana de Estudios sobre Trabajo Docente (RED ESTRADO), se creó a fines de 1999, en la primera reunión del Grupo de Trabajo “Educación, Trabajo y Exclusión Social” del Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales (CLACSO), realizada en la ciudad de Rio de Janeiro (Brasil). La creación de esta Red estuvo vinculada con la consolidación del campo de estudios sobre el trabajo docente a partir de los desarrollos que, desde diferentes perspectivas y disciplinas, venían realizando numerosos investigadores latinoamericanos en varias instituciones, principalmente universidades y sindicatos. Más información puede consultarse en www.redeestrado.org/web/inicio.php

³ En ese marco, dirigió los trabajos realizados por distintos equipos de universidades sobre políticas de escolarización de adolescentes y jóvenes en la Provincia de Buenos Aires, la Provincia de Córdoba y la ciudad de Rosario. En este Diálogo se referencian los distintos trabajos.

¿Qué obstáculos enfrentan actualmente los estudiantes de nivel medio para completar exitosamente sus trayectorias escolares?

En primer lugar creo que es problemático colocar los obstáculos en las circunstancias de los estudiantes, por ejemplo en el trabajo o en la maternidad, en lugar de ubicar las dificultades en la interfaz entre los sujetos y la situación escolar. El trabajo o la maternidad no son situaciones que por sí mismas impidan estudiar. Son ciertos parámetros definidos por la escuela los que imposibilitan o dificultan a un grupo de estudiantes transitar exitosamente y completar su trayectoria escolar. En ese sentido, para poder discutir cuáles son los obstáculos que enfrentan los estudiantes, me parece importante mirar, no sólo las circunstancias en las que viven, sino también las relaciones entre esas circunstancias y la situación escolar.

Es fundamental hacer foco en las condiciones en que se produce la escolaridad secundaria, en particular en las cuestiones vinculadas con el régimen académico, la cursada, las materias en bloque, la asistencia día por día. En síntesis, en la imposibilidad de definir trayectos más adecuados a las circunstancias de los estudiantes.

¿Cuáles son los aspectos del modelo institucional del nivel medio que deberían ser revisados?

Es preciso considerar que los problemas que enfrentan los países latinoamericanos de modernización temprana –aquellos que hace tiempo expandieron el nivel medio- no son los mismos que atraviesan los países en donde la expansión es más reciente ⁴.

Las problemáticas son bien diferentes. En los países que han expandido tempranamente la escuela secundaria, como los del Cono Sur, el ingreso de los sectores medios al nivel ocurrió hace tiempo y el desafío de universalizar el acceso hoy está más enfocado en los sectores más pobres de la población. Los países que iniciaron este proceso recientemente se encuentran actualmente incorporando tanto sectores medios como población en condiciones de mayor vulnerabilidad.

Son diferentes las circunstancias, por el tipo de población que se está integrando a la escuela, pero fundamentalmente porque aquellos países que tienen un sistema de educación media anteriormente desarrollado, enfrentan más dificultades para modificarlo puesto que cuentan con una masa de instituciones y de profesores funcionando bajo una tradición que resulta difícil de cambiar. No es lo mismo el reto

⁴ A mediados del siglo pasado, finalizar el nivel secundario era todavía para pocos en los países de América Latina. Paulatinamente los países comenzaron a diferenciarse. Hacia 1985, en algunos países, terminar el secundario sólo era propio de los grupos sociales acomodados, mientras que en otros, también se extendía a los sectores medios. Si se toma el año 1995, se observa que la expansión del nivel continuó de forma despareja: algunos fueron incorporando a distintos sectores sociales, mientras que otros no presentaron cambios en su composición social. Para 2005, ningún país había logrado que todos los adolescentes, sin importar su sector social, terminasen el secundario. Sigue existiendo gran diferencia entre los países: algunos consiguieron que la clase media complete el nivel, en otros aún es privativo de la clase alta. Para más información ver el Capítulo 2 del Atlas de las Desigualdades Educativas en América Latina "La expansión de la escolarización desde mediados del siglo XX" disponible en atlas.siteal.org/capitulo_2

de crear en los próximos 15 años el 50% de las escuelas que se necesitan, que el de transformar las que existen.

Frente a este último desafío el problema principal es que la escuela secundaria tradicional se ha configurado en torno a una matriz centrada en un *curriculum* fuertemente clasificado -organizado en asignaturas que reflejan cierta ordenación disciplinar del conocimiento- y los profesores encuentran serias dificultades para trascender este marco disciplinar. La organización del trabajo de los profesores refuerza este aspecto al orientarse casi exclusivamente al dictado de las clases del plan de estudios. Esto dificulta la ampliación de la oferta formativa o la extensión hacia otros ámbitos más allá de la escuela, mediante tutorías o clases de apoyo.

El problema que enfrentan aquellos países que tienen sistemas educativos tempranamente desarrollados se encuentra en la poca permeabilidad de éstos para las transformaciones.

Haciendo foco en la cultura escolar ¿Qué mecanismos solapados de exclusión operan al interior de la escuela?

Pensar que la inclusión es fundamentalmente una cuestión de acceso que puede resolverse con la vieja estrategia macro política de expandir el sistema ha sido el gran error del pensamiento pedagógico en las políticas recientes sobre la escuela secundaria.

Desde mi punto de vista, los mecanismos de exclusión que operan al interior de la escuela, lejos de estar solapados, son sumamente visibles. El nivel secundario sigue funcionando con la expectativa de recibir a una población que tiene la posibilidad de asistir todos los días a la escuela y de responder a las condiciones tradicionales del nivel. Esta y otras cuestiones de la cultura escolar obstaculizan la incorporación plena de los chicos y las chicas al sistema. El hecho de que un joven que no puede concurrir a la escuela todos los días, no tiene otra alternativa en la educación común para cursar la secundaria, implica estar pensando en un sujeto tradicional cuyo único compromiso es estudiar. Hay un régimen académico y un funcionamiento de la vida cotidiana en la escuela que no resultan compatibles con la realidad actual de muchos adolescentes.

Actualmente muchos adolescentes buscan en la educación de adultos una alternativa de escolarización, porque se trata de una modalidad que posibilita una organización más flexible del tiempo.

¿En qué sentido considera que el interés de los adolescentes por buscar alternativas de escolarización en la modalidad de adultos puede resultar problemática?

Una primera pregunta que deberíamos hacernos es por qué los adolescentes se vuelcan a la educación de adultos, qué les está ofreciendo esta modalidad que no les ofrece la educación común. Desde mi perspectiva creo que lo que encuentran es un régimen académico más flexible y una menor duración del recorrido para obtener la titulación del nivel⁵.

Ahora bien ¿en qué sentido esto podría resultar problemático? Del lado de los adolescentes, hay una merma en la formación, puesto que el currículo de la educación de adultos restringe las experiencias formativas en cuestiones como educación física, arte u otras áreas que desde el punto de vista de la formación de un adolescente son importantes.

Para los adolescentes la modalidad de educación de adultos es un atajo que pone de relieve la rigidez de la educación común. Esta tendencia no solo limita la formación de los adolescentes sino que también obstaculiza la experiencia educativa de los propios adultos que se retiran de la escuela buscando condiciones de escolarización entre pares.

¿Qué aspectos deberían contemplarse para el desarrollo de políticas educativas orientadas a atender las dificultades que encuentran los estudiantes de nivel medio para progresar en su escolaridad?

El desarrollo de políticas educativas tiene varios puntos de entrada, algunos son específicamente educativos y otros no. Las condiciones de exclusión de muchos adolescentes y jóvenes requieren no solamente políticas educativas sino también un compromiso de intersectorialidad para hacer frente a la articulación con el mundo del trabajo, la atención de la salud, los problemas de abuso y maltrato, los desplazamientos por violencia militar o civil, entre otras cuestiones.

Muchas de las dificultades que encuentran los estudiantes de nivel medio para progresar en su

⁵ En Diálogo con el SITEAL, señalaba al respecto José Rivero: “Como los jóvenes se ven urgidos de completar sus estudios acuden al programa de educación de adultos puesto que, en general, son más flexibles que las rígidas secundarias convencionales. En este sentido, la presencia masiva de jóvenes en esta modalidad genera una gran confusión inicial en las instituciones educativas. Hace algunos años un docente me preguntaba angustiado ¿Qué hacer? y señalaba: «He sido formado para trabajar con niños y luego me han puesto a trabajar en programas vespertinos o nocturnos con adultos. Me esforcé por adaptarme a esa nueva realidad y ahora estoy desconcertado porque la mayoría de participantes son jóvenes. Francamente no tengo ánimo ni posibilidad de trabajar bien en estas condiciones». Si bien jóvenes y adultos ocupan un único espacio en estos programas, es fundamental hacer un esfuerzo por brindar a los jóvenes lo que les corresponde y a los adultos lo propio. Es evidente que los intereses son distintos puesto que las etapas de la vida difieren notablemente” disponible en www.siteal.org/sites/default/files/siteal_dialogo_jose_rivero.pdf

escolaridad no se resuelven con políticas estrictamente educativas sino que requieren de la convergencia con otros sectores⁶.

Si bien abundan las declaraciones de intersectorialidad en la política educativa, en los hechos se trata de un renglón sumamente deficitario de la política en general.

Haciendo foco en la política educativa, considero que es necesario orientar esfuerzos al desarrollo de regímenes académicos más flexibles. En particular la cursada en bloque, la repitencia de todo un año escolar por no haber aprobado algunas materias, la rigidez del presencialismo. Todos estos aspectos requieren ser revisados en forma urgente.

En la región hay experiencias que merecen ser tenidas en cuenta. **El Programa de Inclusión y Terminalidad de la Educación Secundaria y Formación Laboral para Jóvenes de 14 a 17 años de la provincia argentina de Córdoba**, que tiene una escala muy interesante con gran cantidad de jóvenes y numerosas sedes⁷. **Las escuelas de reingreso de la ciudad de Buenos Aires** son pocas pero hacen un buen trabajo en este sentido⁸. Por su parte, **el programa uruguayo Aulas Comunitarias** está logrando

⁶ En la misma línea, en el libro digital “El desafío de universalizar el nivel medio: trayectorias escolares y curso de vida de adolescentes y jóvenes latinoamericanos” se menciona que “el desarrollo de propuestas pedagógicas y dinámicas escolares que reconozcan y aprendan a interactuar con niños, adolescentes y jóvenes sujetos a dinámicas familiares más complejas que aquellas para las cuales fue diseñado constituye probablemente uno de los pasos más urgentes. En contextos sociales empobrecidos y atravesados por desigualdades sociales persistentes, el ambicioso desafío de formar personas con capacidad de decidir sobre sus propias vidas requiere de sistemas educativos robustos y decididos, capaces de hacer sentido, sostenerse y legitimarse para desde su interior construir estrategias, recursos, valores, alternativas y significados que permitan avanzar en la extensión del derecho a la educación” El texto se encuentra disponible en http://www.siteal.org/sites/default/files/siteal_desafio_universalizar_nivel_medio.pdf

⁷ Más información puede consultarse en www.etpcba.com.ar/Programa_14_17.html; tinyurl.com/jvwvth7 Un análisis de los resultados de este programa puede encontrarse en Vanella, L. y Maldonado, M. (eds.) (2013): *Programa de Inclusión y Terminalidad de la Escuela Secundaria para Jóvenes de 14 a 17 años (PIT)*. Buenos Aires: UNICEF Argentina y Universidad Nacional de Córdoba. Disponible en: http://www.unicef.org/argentina/spanish/educacion_PIT_DIC_OKweb.pdf

⁸ Las escuelas de reingreso responden a una iniciativa que promueve que los jóvenes no escolarizados vuelvan a la escuela y concluyan los estudios secundarios. A través de una propuesta pedagógica diferente y de diversas estrategias, esta iniciativa acerca la escuela a las necesidades de los adolescentes y jóvenes que quieren volver a estudiar. Las escuelas de reingreso que conforman esta propuesta son novedosas en tres aspectos: menos materias y de cursado simultáneo, régimen especial de equivalencias y asistencia por materia. www.buenosaires.gob.ar/tramites/escuelas-de-reingreso. Un análisis de este programa puede encontrarse en Baquero, Ricardo; Terigi, Flavia; Toscano, Ana Gracia; Briscioli, Bárbara; Sbulatti, Santiago (2009). “Variaciones del régimen académico en escuelas medias con población vulnerable. Un estudio de casos en el Área Metropolitana Buenos Aires”. En: *Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación, Monográfico Abandono y Deserción en la Educación Iberoamericana*. Volumen 7, n 4 de REICE, Octubre 2009. Pp. 292/ 319. Disponible en: <http://www.rinace.net/reice/numeros/arts/vol7num4/art15.htm>

captar a la población más vulnerable de las ciudades más grandes de Uruguay, fundamentalmente de Montevideo y Canelones⁹.

De la revisión de políticas educativas a nivel regional se desprenden algunas iniciativas interesantes para lograr una mejor articulación entre formación secundaria y trabajo, que si bien no es un fuerte en Argentina, en otros países latinoamericanos ha venido recibiendo mayor atención.

En lo referido a la innovación curricular el panorama es menos auspicioso. Estamos tropezando con el límite de la representación imperante acerca de la cultura que debería transmitir la escuela secundaria.

La incorporación de las nuevas tecnologías a la educación¹⁰ no está repercutiendo en la transformación del modelo pedagógico de la escuela secundaria.

¿Cuáles son los puntos en que las políticas latinoamericanas para la inclusión educativa convergen y cuáles en los que se distancian?

Durante la última década los países han tendido a establecer la obligatoriedad de la escuela secundaria. Se trata de un aspecto que responde a una lógica fundamentalmente transnacional, porque en nuestra región hay países para los cuales la obligatoriedad entra en sintonía con el proceso histórico en que se dio la expansión del nivel secundario y hay otros en donde la finalización del nivel primario es aún una deuda pendiente y sin embargo experimentan la presión para extender el tramo de obligatoriedad hasta el nivel medio.

Aunque la tendencia es la misma, las políticas deberían ser diversas en función de la población y la situación de inicio de cada país. En general, se observa una tendencia a afianzar los planes de apoyo o los programas de tutoría, iniciativas que están más volcadas hacia adentro de la escuela, con vistas a lograr formas de acompañamiento a la escolaridad de los adolescentes.

Lo que se ha desarrollado menos son políticas destinadas a transformar sustantivamente la organización de la escuela y el trabajo del profesor.

⁹ El Programa Aulas Comunitarias (PAC) es un modelo de intervención educativa dirigido a adolescentes que: se desvincularon de la educación formal; nunca registraron matriculación en el segundo ciclo; cursan el Primer Año del Ciclo Básico y presentan alto riesgo de desafiliación (inasistencias reiteradas, dificultades en el comportamiento y la convivencia en el aula, bajo rendimiento). Las aulas son gestionadas directamente por Organizaciones de la Sociedad Civil, especializadas en el trabajo con adolescentes y seleccionadas mediante concurso público. La enseñanza de las asignaturas del ciclo básico está a cargo de docentes de Educación Secundaria, quienes trabajan cotidianamente con los referentes técnicos de las OSC contratadas. A través del PAC los adolescentes pueden cursar 1er. Año del Ciclo Básico, para luego continuar 2do. en un liceo o escuela técnica. Más información en www.infamilia.gub.uy/page.aspx?1.7.76.O.S.0. Un análisis de este programa puede encontrarse en Mancebo, M. E. y Monteiro, L. (2009): *Estudio de políticas inclusivas. Programa de Aulas Comunitarias. Uruguay*. Madrid: OEI. Disponible en: <http://www.redligare.org/spip.php?article234>

¹⁰ Para conocer los debates al respecto, se sugiere consultar el Diálogos del SITEAL con Darío Pulfer "La irrupción de las nuevas tecnologías en el escenario educativo latinoamericano" disponible en www.siteal.org/sites/default/files/siteal_dialogos_dario_pulfer_20130610.pdf.

Actualmente Brasil se encuentra en pleno desarrollo de una política de transformación del puesto de trabajo del profesor hacia un puesto de profesor por cargo, pero que se limita a un profesor por escuela. A esa escala no se transforma la lógica de la organización del puesto de trabajo de los profesores en este nivel educativo.

En términos generales, se necesita más planeamiento para el desarrollo de las políticas educativas en la región, falta contar con información precisa acerca de quiénes son y dónde están los sectores excluidos de la escuela. Resulta valiosa la producción del IIPE al respecto, que suele tener una mirada fina y diversificada según sectores sociales, generaciones y área geográfica de residencia. **La calidad de la información es un aspecto central para que las definiciones de política educativa de los países no sean demasiado generales y puedan atender la particularidad de los grupos y de los casos.**

¿Cómo se aborda la formación de los docentes del nivel medio ante el desafío de atender la heterogeneidad de una matrícula social y culturalmente diversa?

Este desafío se suma a uno anterior referido al modo de lograr que la formación de los profesores de nivel secundario no se limite a la formación de expertos disciplinares.

Este es un antiguo problema de la formación de docentes de nivel medio, sobre todo cuando se realiza a través de las universidades. Se trata de una tendencia -cada vez más enfática- a formar un especialista disciplinar para el cual el trabajo docente es una salida laboral, pero no el asunto principal al que se orienta la formación. Esto ya era un problema cuando la matrícula de la escuela secundaria era más homogénea porque los adolescentes difieren intrageneracionalmente. Sumado a esto, es muy distinto el modo en que experimentaron su adolescencia quienes son hoy profesores. En este sentido, aún si no hubiera variación en la composición social de la matrícula del nivel secundario, la afinidad que tienen muchos profesores respecto de la población que asiste a las escuelas es un punto para reflexionar.

En el año 2011, en el marco de una investigación que se proponía indagar las vacancias reconocidas en la formación de los/as profesores de nivel secundario, entrevistamos a directores de escuela, profesores, asesores pedagógicos y profesores de práctica y residencia de la formación¹¹. En esta investigación surgieron varias cuestiones destacables. **En la formación inicial de los profesores está ausente la diversidad de situaciones en que puede darse la práctica educativa para un profesor de nivel secundario: en una cárcel, una escuela nocturna, un programa de régimen semi presencial, atendiendo a población rural distante.**

¹¹ La entrevistada alude al trabajo *Aportes pedagógicos a la reformulación de la formación inicial de los/as profesores/as de escuela secundaria en Argentina*. Dicho documento es el resultado del trabajo realizado por un equipo de consultores del Instituto Internacional de Planeamiento Educativo (IIPE), sede regional Buenos Aires, para dar respuesta a una solicitud formulada por el Instituto Nacional de Formación Docente (en adelante, INFD) del Ministerio de Educación de la República Argentina. Ante la solicitud del INFD, el equipo se propuso relevar información primaria sobre las áreas de vacancia en la formación pedagógica de los profesores de educación secundaria, mediante entrevistas semiestructuradas a informantes claves. El informe final se encuentra disponible en tinyurl.com/oeefevm

La formación docente sigue estando atravesada por el imaginario de una escuela secundaria como el viejo liceo, el viejo colegio nacional o inclusive, la escuela técnica más tradicional. Está ausente la diversidad institucional del nivel secundario y el modo en que esto afecta el trabajo del profesor.

El otro señalamiento que hacían los entrevistados aludía a la distancia entre la representación del estudiante que transmiten las materias pedagógicas, por ejemplo la clásica psicología evolutiva, y los estudiantes reales que los profesores encuentran en las aulas.

Sigue prevaleciendo la representación de que la mayor parte de los chicos entran en la escuela secundaria entre los 12 y los 13 años y, en un país como Argentina, que para la cohorte 1999 de primer grado contaba con 10% de sobreedad¹², queda claro que 7 u 8 años después el estudiante de la escuela secundaria no es el esperado. A los desafíos respecto de la formación de profesores se agrega que, si las iniciativas apuntan a diversificar el trabajo del profesor sumando la participación en tutorías, en clases de apoyo, en formaciones complementarias, en instancias semipresenciales con apoyo de tecnologías, es importante aprender a ser docente en esas condiciones.

Los profesores continúan siendo formados principalmente para la vieja representación de la tarea docente: pararse frente a un grupo de alumnos y dictar clase.

Para finalizar ¿qué balance hace del recorrido realizado en las última décadas hacia una escuela secundaria más justa e inclusiva?

Para contestar esta pregunta me voy a referir al caso argentino. Desde mi punto de vista, el balance es entre neutro y negativo.

Comparando los censos 2001 y 2010, la tasa de asistencia escolar de la población de 12 a 18 años ha variado en unos pocos puntos porcentuales¹³. Si en cambio se hace foco en lo que pasó con la asistencia escolar a los 5 años, se observa que ese tramo de edad experimentó un incremento de más de 25 puntos porcentuales. Ahí había mucho

¹²La variación en el porcentaje de alumnos con dos o más años de retraso escolar en la primaria o secundaria, la tasa de extraedad respecto al grado en el nivel primario y la tasa de extraedad respecto al grado en el nivel medio por país, según variables como área geográfica, sexo o grupos de edad, entre otras, puede consultarse en la base de datos del SITEAL www.siteal.iipe-oei.org/base_de_datos/consulta

¹³Para conocer más sobre el panorama educativo regional respecto a la expansión del nivel medio durante la década 2000 – 2010 se sugiere consultar el resumen estadístico comentado del SITEAL “Escarización en América Latina 2000 – 2010” y el cuaderno del SITEAL “La expansión educativa en el nivel medio. América Latina 2000 – 2010” disponibles en http://www.siteal.org/sites/default/files/rec_siteal_2_2013_10_21.pdf y http://www.siteal.org/sites/default/files/siteal_cuaderno_19_gi_nivel_medio_v2.pdf.

para ganar en términos de asistencia escolar y se ganó, en cambio en el tramo de 12 a 17 ó 13 a 18 había mucho para ganar y se ganó poco.

La tasa de egreso de la escuela secundaria en la edad teórica también ha tenido un incremento escaso. En Argentina gira en torno al 35%, pero si nos corremos 3 o 4 años y miramos la población de 18 a 24 la tasa de egreso prácticamente se duplica. Esto refleja la condición de sobre-edad y también muestra que la asistencia a otros circuitos de escolarización, como por ejemplo los de la educación de adultos, está propiciando cierta mejora de la tasa de egreso.

Las dos políticas principales a escala nacional, los Planes de mejora¹⁴ y Conectar igualdad¹⁵, que no son programas para el conjunto de las instituciones de nivel medio sino para las de gestión estatal, dejan intacta la matriz de la escuela secundaria. Conectar igualdad está procurando la integración de tecnología al proceso pedagógico, pero lo está haciendo con dificultad. Ha logrado incorporar equipamiento en las escuelas, pero no tanto modificar el modelo pedagógico. Por el lado de los Planes de mejora, se ha conseguido que algunos profesores tengan tiempo rentado por tareas que no sean estrictamente dar clases, pero esto -hasta el momento- alcanzaría a lo sumo al 3% de los profesores de secundario.

La matriz disciplinar de la escuela secundaria y la expectativa de control social, sigue intacta. Este es el aspecto que se relaciona más fuertemente con la exclusión del nivel de amplios sectores de la población adolescente.

Resulta preocupante la dificultad para imaginar otras formas de hacer escuela. La representación social imperante acerca de lo que debería ser una escuela secundaria lleva a que se reaccione mal frente a cualquier cambio que apunte a flexibilizar el formato institucional o el régimen académico. ¿Cómo es posible que un adolescente que cursó doce materias tenga que volver a cursar las ocho que aprobó porque reprobó cuatro? Frente a iniciativas para cambiar esto la reacción del público en general es: *Eso es facilismo, se trata de regalarles el año escolar, de hacer concesiones a los que no quieren estudiar*. Si a las mismas personas se les planteara

¹⁴ A lo largo de 2009, el Consejo Federal de Educación de la Argentina, conformado por las máximas autoridades educativas nacionales y provinciales, acordó un Plan Nacional de Educación Obligatoria y un conjunto de lineamientos para la educación secundaria: Resolución 84/09, Lineamientos Políticos y Estratégicos de la Educación Secundaria Obligatoria; Resolución 88/09, Institucionalidad y Fortalecimiento de la Educación Secundaria Obligatoria; Planes Jurisdiccionales y Planes de Mejora Institucional; y la Resolución 93/09, Orientaciones para la Organización Pedagógica e Institucional. A partir de estos acuerdos las jurisdicciones educativas asumieron la tarea de definir su Plan Jurisdiccional de Educación Secundaria, en función de la realidad particular de sus territorios. En ese marco las escuelas secundarias argentinas comenzaron a trabajar en el diseño y desarrollo de su Plan de Mejora Institucional. Más información puede consultarse en tinyurl.com/pc93q4n

¹⁵ El Programa -en marcha en la Argentina desde el año 2010- tiene por objetivo "Entregar una netbook a todos los estudiantes y docentes de las escuelas públicas secundarias, de educación especial, y de los institutos de formación docente, capacitar a los docentes en el uso de esta herramienta y elaborar propuestas educativas que favorezcan su incorporación en los procesos de enseñanza y aprendizaje." Extraído de SITEAL TIC. La ficha y contenidos tales como gobierno, infraestructura, cultura digital, apropiación y recursos del programa Conectar Igualdad pueden consultarse en www.tic.siteal.org/politicas/859/programa-conectar-igualdad; sitio web del programa www.conectarigualdad.gob.ar/

que un estudiante de ingeniería, al no aprobar matemática I debe volver a cursar física I, es probable que no lo consideren aceptable.

Lo que entra en juego es la historia de la escuela secundaria, su función de control social y el problema que representa para los países una población adolescente que no termina de encontrar su lugar institucional.

Ante las dificultades que enfrenta el nivel medio se sigue pensando que la única respuesta posible es la escuela disciplinar y que si los chicos no pueden transitar exitosamente esa escuela entonces no merecen estar allí. Es un modelo completamente naturalizado y cualquier transformación suele ser vista como un viraje al facilismo.

Se debe tener en cuenta que los grupos con mayor capacidad para influir en la opinión pública -los periodistas, los especialistas, los políticos- son parte de la población a la que le ha ido bien el modelo de escuela secundaria existente.

Una cosa es bajar el nivel de logro esperado y otra es buscar el camino más sencillo para llegar a ese mismo nivel de logro. Entiendo la oposición a lo primero, no comparto los reparos a lo segundo. Me pregunto por qué buscar que las cosas sean más realizables es visto como algo tan problemático.