

## **Instrumento de Observación de Clase . ESI – TIC (Nivel Secundario)**

Objetivos:

- Profundizar el análisis de la Ley de Educación Sexual Integral 26150/06 , sus alcances, objetivos y marco teórico.
- Incorporar nuevos conocimientos que favorezcan la revisión de las prácticas institucionales y áulicas y la actualización de saberes sobre diversas tendencias y abordajes teóricos en torno a los ejes de contenidos propuestos.
- Analizar los Lineamientos Curriculares Federales para su abordaje en las instituciones educativas.
- Vincular los contenidos de la Educación Sexual Integral con la enseñanza de distintas materias de los Diseños Curriculares de la Jurisdicción.
- Facilitar procesos de diseño, planificación y puesta en práctica de secuencias didácticas para las distintas materias de la Escuela Secundaria.

Seminario Taller :

El trayecto del taller seminario se desarrollará en tres etapas:

- 1- Reflexión sobre lo que nos pasa como docentes con la educación sexual. (Primer encuentro. Primera parte)
- 2- Ampliación de marco teórico de referencia. (primer encuentro primera parte y segundo encuentro.
- 3- Elaboración, puesta en aula y evaluación de secuencias didácticas en las distintas materias del nivel secundario. (tercer y cuarto encuentro)

Propuesta y dinámica de la clase:

- Introducción a la temática, análisis de la Ley de Educación Sexual Integral 26150/06 , sus alcances, objetivos y marco teórico.
- Grado de vinculación de los contenidos de la Educación Sexual Integral con la enseñanza de las TIC.
- Si se logra analizar desde las TIC las nuevas dinámicas de relación interpersonales promovidas en el uso de redes sociales y su vinculación con la ESI.

### Clase 1:

Análisis de la ESI y los Derechos.

Dinámica trabajo en equipos. Análisis de la Ley 26150 y los lineamientos curriculares previamente enunciados. Puesta en común , producciones grupales. Tipo de producción y explicitación de los puntos relevantes del análisis.

### Clase 2:

Análisis de dificultades en el uso de redes sociales y relaciones interpersonales.

En equipos de trabajo se pondrán a consideración diferentes situaciones típicas del uso de redes sociales por los jóvenes. Se solicitará a los equipos docentes la construcción de una clase que promueva el análisis y debate con sus alumnos sobre las temáticas abordadas.

Análisis de la violencia de género a través de redes sociales y las diferentes intervenciones que se proponen.

Análisis del funcionamiento de la red social Twitter y el análisis de ejemplos concretos de uso por parte de jóvenes , abordando la problemática propuesta. Construcción por parte de los docentes de un protocolo de intervención frente a la problemática abordada .

### Clase 3:

Las problemáticas de la clase serán el análisis de Cyberbulling, Grooming, Sexting. En todos los casos se explicarán las implicancias de cada temática y se propondrá que cada equipo de capacitandos elabore a través de diferentes tipos de producciones digitales, una clase que explique a sus alumnos cada una de las temáticas propuestas.

### En cada clase se deberá observar :

- Relevamiento de conocimientos previos. Tipo, instrumentos utilizados.
- Recuperación de los puntos centrales de la clase anterior .
- El grado de problematización de las diferentes instancias de la clase.
- Si existe trabajo en equipo guiado.
- Grado de construcción colaborativa del conocimiento por parte de los capacitandos.
- Uso y puesta en valor de diferentes herramientas TIC .
- Puesta en común sobre las diferentes temáticas que fueron propuestas en la clase. Como se vincula esto con los conocimientos previos.
- Las diferentes clases cuentan con material audiovisual y bibliográfico. Relevar su uso pertinente.
- Analizar las dinámicas de contacto que propone el docente para el trabajo no presencial de los equipos. Uso de Blogs, grupos de Facebook, Hashtags específicos en Twitter, etc.
- Producciones grupales solicitadas en clase y el tipo de propuesta colaborativa que se solicita para el ámbito no presencial.